

Program wychowawczy  
przedszkola  
i oddziału przedszkolnego  
przy  
Publicznej Szkole Podstawowej  
im. Bolesława Chrobrego  
w Kołczewie

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17),
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730),
- Statut Szkoły i Regulamin Organizacyjny Punktu Przedszkolnego

## **I Charakterystyka programu**

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt,
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

## **II Warunki realizacji**

Programem wychowawczym objęte są dzieci z oddziału i punktu przedszkolnego. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu przedszkolaka.” Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- spożywania posiłków,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

## W oddziale i punkcie przedszkolnym

### DZIECKO:

1. poznaje swoje prawa i obowiązki,
2. czuje się bezpieczne,
3. rozwija się twórczo i jest samodzielne,
4. ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. jest świadome swojej przynależności narodowej,
8. uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
9. osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

## W oddziale i punkcie przedszkolnym

### RODZICE:

1. uzyskują fachową pomoc pedagogiczną,
2. otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
3. bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
4. czynnie uczestniczą w życiu oddziału i punktu przedszkolnego,
5. wspierają oddział i punkt przedszkolny w jego działaniach,
6. współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc,
7. są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej i zarządzania placówką.

### NAUCZYCIELE:

1. aktywnie realizują zadania przedszkola i oddziału przedszkolnego określone w dokumentach wewnętrznych placówki,
2. podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy,
3. tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki,
4. współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
5. doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia,
6. wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy,
7. mogą uzyskiwać wyższe stopnie awansu zawodowego,

8. pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
9. monitorują efektywność własnej pracy,
10. dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
11. prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka,
12. dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka,
13. proponują rodzicom nowe formy współpracy.

### **III Cele ogólne**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

### **IV Metody:**

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja.
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

## V Plan działań wychowawczych dla oddziału i punktu przedszkolnego

Obszar	Zadania wychowawcze	Cele	Przykładowe formy realizacji
<p><b>Integracja</b></p> <p>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.</p>	<p>rozdzielanie negatywnych i pozytywnych form zachowania;</p> <p>-akceptowanie drugiego człowieka;</p> <p>-rozdzielanie dobra od zła,</p> <p>-przestrzeganie kompromisu w zabawie,</p> <p>-rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>-pomaganie niepełnosprawnym i innym,</p> <p>-rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,</p> <p>-kształtowanie samodzielności,</p> <p>-kształtowanie odporności emocjonalnej</p>	<p>-przestrzegam zasad i norm zawartych w Kodeksie Przedszkolaka;</p> <p>-okazuje szacunek dorosłym;</p> <p>-jestem serdeczny dla innych;</p> <p>-akceptuje innych takimi, jacy są;</p> <p>-mówię o swoich uczuciach;</p> <p>-pomagam młodszemu, słabszemu;</p> <p>-staram się być samodzielnym;</p> <p>-dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany</p>	<p>-zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</p> <p>-formy teatralne;</p> <p>-literatura dla dzieci;</p> <p>-wystawki prac dziecięcych;</p> <p>-relaksacja</p>
<p><b>Obyczajowość</b></p> <p>Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.</p>	<p>-kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,</p> <p>-dbanie o dobro własne i innych,</p> <p>-odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,</p> <p>-używanie form grzecznościowych,</p> <p>-kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,</p> <p>-rozdzielanie pozytywnych i negatywnych form zachowania,</p> <p>-dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb</p>	<p>-wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi;</p> <p>-potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej;</p> <p>-szanuję własność cudzą i wspólną;</p> <p>-wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych;</p> <p>-do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;</p> <p>-bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</p> <p>-pomagam innym młodszemu i mniej sprawnym kolegom;</p> <p>-próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi</p>	<p>-uroczystości,</p> <p>-spotkania,</p> <p>-konkursy,</p> <p>-koncerty,</p> <p>-programy,</p> <p>-przedsięwzięcia,</p> <p>-publikacje,</p> <p>-strona internetowa szkoły</p>

		<p>normami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;</li> <li>-wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.</li> </ul>	
<p><b>Regionalizm patriotyzm</b></p> <p>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,</li> <li>-rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,</li> <li>-wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,</li> <li>-uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,</li> <li>-kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,</li> <li>-szanowanie praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znam członków swojej rodziny;</li> <li>-znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu;</li> <li>-szanuję kulturę i tradycje narodowe;</li> <li>-wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem;</li> <li>-znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe;</li> <li>-wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej;</li> <li>-wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia tematyczne,</li> <li>-spacery,</li> <li>-wycieczki,</li> <li>-konkursy tematyczne,</li> <li>-wystawy okolicznościowe,</li> <li>-imprezy,</li> <li>-kiermasze,</li> <li>-uroczystości.</li> </ul>
<p><b>Ekologia</b></p> <p>Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,</li> <li>-ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,</li> <li>-kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,</li> <li>-zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników;</li> <li>-nie śmieczę;</li> <li>-nie męczę zwierząt;</li> <li>-sadzę drzewa i krzewy;</li> <li>-opiekuję się zwierzętami;</li> <li>-zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie;</li> <li>-rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki,</li> <li>-spacery,</li> <li>-konkursy,</li> <li>-prace porządkowe,</li> <li>-prace hodowlane,</li> <li>-doświadczenia,</li> <li>-obserwacje przyrodnicze</li> <li>-akcje ekologiczne,</li> <li>-filmy</li> </ul> <p>Program "Czyste powietrze wokół nas"</p>

<p><b>Zdrowie</b></p> <p>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.</p>	<p>-kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, -nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej, -stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym, -angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.</p>	<p>-znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam; -chętnie korzystam z zabiegów higienicznych; -spożywam zróżnicowane posiłki; -czynnie spędzam wolny czas; -rozumiem zasady sportowej rywalizacji; -ubieram się stosownie do pory roku.</p>	<p>-zajęcia zorganizowane, -zabiegi higieniczne, -spacery, -wycieczki, -zawody sportowe, -konkursy i turnieje, -przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.</p> <p>Program "Mleko w szkole"- klasa 0</p> <p>Program "Owoce i warzywa w szkole"- dzieci 6-letnie</p> <p>Program " Zdrowe zęby mamy i marchewkę zjadamy"</p>
--	---	--	--

## VI Nagrody i kary.

### Nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np.. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.),
- słoneczko bądź inna nagroda motywująca wybrana przez nauczyciela grupy.

### Kary:

- upomnienie słowne,
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- krzeselko przemyśleń ( chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przeanalizowania swojego postępowania).



## **VII Ewaluacja**

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
  - a) analiza dokumentów:
    - Program wychowawczy,
    - arkusze obserwacji, dzienniki,
  - b) ankiety,
  - c) wytwory dzieci.

## **VIII Kodeks przedszkolaka**

1. Wieszam ubrania na wieszak.
2. Zasuwam za sobą krzesło.
3. Odkładam zabawki na miejsce.
4. Dziele się zabawkami i artykułami do pracy.
5. Kiedy chcę coś powiedzieć to podnoszę rękę.
6. Kulturalnie zjadam posiłki.
7. Chodzę parami.
8. Nie biję, nie kopię, nie gryzę.

## **IX Wzorzec absolwenta**

- Dbą o porządek.
- Dostrzega potrzeby innych, potrafi się dzielić.
- Wie jak zachować się w przedszkolu i poza nim (w szkole, na stołówce, w autobusie, w miejscach publicznych).
- Bawi się bezpiecznie.
- Przestrzega zasad obowiązujących w grupie.
- Porozumiewa się z innymi.
- Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia i do kogo zwrócić się o pomoc.
- Dbą o higienę.
- Jest samodzielny i kulturalny.

Program wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez”

- Radę Pedagogiczną w dniu 25 lutego 2016r.,
- Radę Rodziców w dniu 26 lutego 2016r.,
- Samorząd Uczniowski w dniu 26 lutego 2016r.

Program wychowawczy wchodzi w życie zgodnie z zarządzeniem Dyrektora nr 10/2015/2016 z dnia 29 lutego 2016r.