

klasa V rok szkolny 2015/ 2016

Lp	Tematyka	Cele : uczeń:	Sposób realizacji
1.	Wybieramy samorząd klasowy	- rozumie czym jest samorząd, co mogą i powinni robić uczniowie jako współgospodarze - analizuje cechy, jakimi powinien odznaczać się działacz samorządowy - dokonuje świadomego wyboru	- burza mózgów - rozmowa nauczająca -demokratyczne wybory
2.	Czy samorząd uczniowski ma wpływ na to, co się dzieje w szkole?	- charakteryzuje rolę samorządu uczniowskiego - podaje propozycje działań samorządu - wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw ucznia.	-burza mózgów - praca w grupie -praca w kręgu
3.	Podstawowe akty prawne szkoły (statut, program wychowawczy, WSO)	- rozumie potrzebę ustalania praw i obowiązków oraz stosowania się do nich - wie, gdzie są dostępne akty prawne - potrafi wyjaśnić, co zawierają	-prezentacja multimedialna - dyskusja
4.	Tworzymy kodeks klasowy, czyli nasze prawo klasowe	- wzmocnienie więzi - wskazuje zachowania pożądane	- burza mózgów - praca w parach - wspólne zapisanie punktów
5	Jak efektywnie się uczyć? Tworzymy poradnik "Jak się uczyć?"	-za pojęcie pamięci krótkiej i długiej - umie stosować technikę pomarańczy -redaguje poradnik	- technika pomarańczy - praca w grupie -praca indywidualna
6	Sposoby spędzania wolnego czasu	- kształci umiejętności konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego - dostrzega wartość przebywania na świeżym powietrzu	- dyskusja - praca w kręgu
7	Klasowa „puszka Pandory”	-wskazuje problemy w klasie - szuka wspólnie z innymi sposobów ich rozwiązania - uczy się przestrzegania zasad współżycia w zespole	- praca indywidualna i grupowa
8	Każdy daje swój wkład w budowanie więzi: „Nasza klasa w rysunku”	- integracja grupy - umiejętność pracy w zespole	- praca w grupie (każdy zaznacza swój wkład innym kolorem) - tworzenie plakatu obrazującego naszą klasę
9	Każdy daje swój wkład w budowanie więzi: Kalambury	- zwiększenie integracji klasy - umiejętność pracy w zespole	- praca w grupie -pantomima - praca na forum
10.	Czy pomagać innym?	- rozumie konieczność pomagania	- odgrywanie scenek

		innym, zwłaszcza domownikom i kolegom - dostrzeżać „radość z dawania”	- analiza uczuć - praca w parach
11.	Asy asom	- sprawianie sobie wzajemnie przyjemności - bliższe poznanie, integracja	- praca w grupach 4 – osobowych - wywiady - prezenty
12	Empatia a pomoc potrzebującym	- rozumie znaczenie empatii w udzielaniu pomocy innym - próbuje wczuwać się w stany emocjonalne i potrzeby innych	- praca zespołowa i indywidualna (arkusz papieru i flamastry)
13	Wspólnie odpowiadamy za nasze postępy w nauce i zachowanie	- analizuje swoje sukcesy i porażki - wskazuje sposoby poprawienia/rozwijania umiejętności - rozumie pojęcie odpowiedzialności zbiorowej	- praca indywidualna - utworzenie zespołów samopomocy koleżeńskiej
14	Gdy konflikty się mnożą	- analizuje najczęstsze przyczyny konfliktów - ćwiczy umiejętność pozytywnego rozwiązywania konfliktów - potrafi zrozumieć, co czuje druga strona	- odgrywanie scenek - analiza uczuć - burza mózgów (różne propozycje rozwiązań)
15	Działamy na rzecz klasy, reprezentujemy szkołę	- rozumie, że jest częścią dużej społeczności - uczy się współtworzyć szkolne życie - umie i chce działać na rzecz klasy i szkoły	- akademie, apele - konkursy
16	ABC dobrego zachowania	- zna normy zachowania się przy stole - potrafi jeść nożem i widelcem	- biesiada klasowa