

Steps in English 1 – KLASA IV – ZAŁĄCZNIK1

Kryteria oceny

WELCOME

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się i przeliterowuje swoje imię, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z imieniem rozmówcy oraz kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia.	Uczeń wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia.	Uczeń wydaje proste polecenia, popełniając błędy językowe i wykonuje takie polecenia.	Uczeń wykonuje proste polecenia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, popełniając błędy językowe.	Uczeń nazywa członków rodziny i relacje między nimi, podaje podstawowe informacje na temat swój i innych osób, uwzględniając imię, wiek i pochodzenie, popełniając bardzo duże błędy językowe.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin, popełniając błędy językowe.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podstawowymi danymi osobowymi, imieniem, wiekiem i datą urodzin, popełniając duże błędy językowe.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, dopełniacz saksoński, czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie, członków swojej rodziny i swoich przyjaciół, popełniając poważne błędy językowe.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis położenia	Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej.	Uczeń opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej, nie popełniając poważnych błędów, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje położenie różnych przedmiotów w sali lekcyjnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje szkoły w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów, upodobaniami dotyczącymi przedmiotów szkolnych, podstawowymi danymi osobowymi, godziną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, nie popełniając błędów.	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obecnością różnych przedmiotów we wskazanych miejscach, danymi osobowymi, uwzględniającymi imię i nazwisko, adres, pochodzenie i datę urodzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are, a i any</i> , przymyki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are, a i any</i> , przymyki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are, a i any</i> , przymyki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, wyrażenie <i>There is/There are, a i any</i> , przymyki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, nie popełniając błędów.	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pokój, uwzględniając jego wyposażenie i położenie różnych mebli i przedmiotów, wybrany zamek w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje umiejętności związane z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swojego ulubionego sportowca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis zwierząt	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane zwierzę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane zwierzę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, przyimki miejsca, czasownik <i>have/has got</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu, uwzględniając jego wygląd, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi i przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych przedmiotów i osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, przynależnością różnych przedmiotów do osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, przymiotniki, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik <i>have/has got</i> , zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, czasownik <i>to be</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i swojej rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i swojej rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i swojej rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny, pisze list na temat swój i swojej rodziny, opisuje wybrane święto w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje bilet na autobus/pociąg, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje dzień, uwzględniając odpowiednią kolejność zdarzeń, pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubione produkty spożywcze i posiłki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i zwyczajami żywieniowymi oraz godziną.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i zwyczajami żywieniowymi oraz godziną, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i zwyczajami żywieniowymi oraz godziną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i zwyczajami żywieniowymi oraz godziną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzące i przeczenia w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzące i przeczenia w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzące i przeczenia w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zdania twierdzące i przeczenia w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów żywieniowych oraz list, w którym opisuje różne polskie potrawy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów żywieniowych oraz list, w którym opisuje różne polskie potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów żywieniowych oraz list, w którym opisuje różne polskie potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich zwyczajów żywieniowych oraz list, w którym opisuje różne polskie potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsce turystyczne w Polsce, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje miejsce turystyczne w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce turystyczne w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce turystyczne w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, zainteresowaniami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki dopełnieniowe i osobowe, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego czasu wolnego, recenzje płyty muzycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.