

# Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej – kl. III

## zgodne z nową podstawą programową

EDUKACJA	Wymagania na ocenę dopuszczającą (2)	Wymagania na ocenę dostateczną (3)	Wymagania na ocenę dobrą (4)	Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5)	Wymagania na ocenę celującą (6)
<b>POLONISTYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bardzo wolno popełniając wiele pomyłek, ma trudności z czytaniem wyrazów wielosylabowych,</li> <li>- czytane wyrazy nie łączy w zdanie,</li>   <li>- kłopot z wyszukiwaniem w tekście fragmentów na określony temat,</li> <li>- ma trudności ze zrozumieniem czytanych tekstów,</li>   <li>- czyta bardzo krótkie fragmenty lektur,</li> <li>- próbuje różnicować określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, ma kłopoty z nazywaniem i rozpoznawaniem niektórych określeń,</li> <li>- na pytania odpowiada najczęściej krótkim zdaniem lub jednym wyrazem,</li> <li>- ma problemy z wyrażeniem myśli w rozmowie,</li> <li>- często nie słucha i nie rozumie wypowiedzi innych,</li> <li>- ukierunkowany pytaniami przedstawi treść wysłuchanego tekstu,</li> <li>- wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- myli podobne litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach,</li> <li>- nieprawidłowo rozmieszcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie czyta wyuczone teksty,</li> <li>- nowy tekst czyta wolno, nie zawsze płynnie i wyraziście,</li>   <li>- wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat, tylko z pomocą nauczyciela,</li> <li>- czyta cicho z częściowym zrozumieniem proste, krótkie teksty,</li>   <li>- czyta fragmenty lektury wskazane przez nauczyciela,</li> <li>- różnicuje określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, czasami popełnia błędy,</li>   <li>- wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań,</li> <li>- czasami ma problemy z wyrażeniem myśli i uczuć w rozmowie,</li> <li>- słucha i chce zrozumieć co przekazują,</li> <li>- opowiada samodzielnie treść wysłuchanego tekstu, czasami myli kolejność zdarzeń,</li> <li>- wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki,</li>   <li>- odtwarza kształty liter, stara się dbać o poprawność graficzną pisma,</li> <li>- na ogół poprawnie rozmieszcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta w dobrym tempie, niekiedy popełnia drobne pomyłki,</li> <li>- uwzględnia właściwą intonację,</li> <li>- przestrzega znaki interpunkcyjne,</li>   <li>- wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat,</li>   <li>- czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty, niekiedy popełnia drobne pomyłki,</li>   <li>- chętnie czyta lektury i inne książki,</li> <li>- rozpoznaje określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,</li>   <li>- chętnie wypowiada się na podane tematy w formie zdań rozwiniętych,</li> <li>- zazwyczaj wyraża myśli i uczucia w rozmowie,</li> <li>- słucha i zazwyczaj rozumie wypowiedzi innych,</li> <li>- opowiada samodzielnie treść wysłuchanego tekstu używając prostych zdań,</li> <li>- recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją,</li>   <li>- poprawnie pisze litery, dba o poprawność graficzną pisma,</li> <li>- prawidłowo rozmieszcza wyrazy w zdaniach, pisze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta zdaniami, płynnie, wyraziście,</li> <li>- uwzględnia właściwą intonację i tempo,</li> <li>- przestrzega znaki interpunkcyjne,</li> <li>- samodzielnie opowiada treść czytanego tekstu po jednorazowym przeczytaniu,</li> <li>- szybko wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat,</li> <li>- czyta cicho ze zrozumieniem przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, w pełni rozumie czytany tekst,</li> <li>- chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce,</li> <li>- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,</li>   <li>- wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, często złożonymi,</li> <li>- potrafi samodzielnie wyrazić myśli i uczucia w rozmowie,</li> <li>- słucha i rozumie wypowiedzi innych,</li> <li>- samodzielnie opowiada wysłuchane treści, używając zdań rozwiniętych,</li> <li>- interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz,</li>   <li>- prawidłowo odtwarza kształty liter i ich połączenia w wyrazach, pisze w dobrym tempie</li> <li>- poprawnie pisze wyrazy w liniaturze i właściwie rozmiesz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bezbłędnie każdy nowy tekst, stosuje modulację głosu,</li> <li>- bierze udział w konkursie czytelnictwem,</li>   <li>-</li>   <li>- umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty do obrony własnego zdania,</li>   <li>- bierze udział w konkursie recytatorskim,</li> </ul>

	<p>wyrazy w liniaturze , nie rozdziela wyrazów w zdaniach , pisze niestarannie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przepisując teksty i pisząc z pamięci popełnia błędy, pisze wolno,</li> <li>- pisząc ze słuch popełnia bardzo dużo błędów, pisze bardzo wolno</li> <li>- ma bardzo duże trudności z redagowaniem: opisu, listu, życzeniami, zaproszeniem,</li> </ul>	<p>wyrazy w zdaniach, stara się dbać o estetykę pisma,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy,</li> <li>- pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy,</li> <li>- z pomocą nauczyciela redaguje: opis, krótkie opowiadanie, list, życzenia, zaproszenie,</li> </ul>	<p>starannie i czytelnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy,</li> <li>- pisząc ze słuchu popełnia błędy,</li> <li>- podczas pisania samodzielnej wypowiedzi konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia,</li> </ul>	<p>czy tekst na stronie , pisze starannie, kształtnie i estetycznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przepisuje poprawnie teksty,</li> <li>- pisze bezbłędnie z pamięci</li> <li>- pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy,</li> <li>- samodzielnie redaguje i pisze: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list, życzenia, zaproszenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze bezbłędnie,</li> <li>- potrafi stosować poznane zasady gramatyczne i ortograficzne,</li> <li>- zajmuje wysoką lokatę w klasowym konkursie ortograficznym,</li> <li>- bierze udział w gminnym konkursie ortograficznym,</li> </ul>
<b>MATEMATYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100 tylko na konkretach, bardzo często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- mnoży w zakresie 100 tylko na konkretach i zawsze z pomocą nauczyciela,</li> <li>- liczy (w przód i w tył) dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, tylko z pomocą nauczyciela,</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, ale robi bardzo dużo błędów,</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela,</li> </ul> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą n-la;</li> <li>- słabo posługuje się wiadomościami i umiejętnościami praktycznymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje, w zakresie 100, popełniając błędy,</li> <li>- tylko z pomocą nauczyciela sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania,</li> <li>- popełnia błędy w mnożeniu w zakresie 100,</li> <li>- tylko z pomocą nauczyciela sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- liczy (w przód i w tył) dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, ale robi dużo błędów,</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, ale robi błędy,</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, z licznymi błędami,</li> </ul> <p>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,</li> <li>- często nie potrafi właściwie zastosować wiadomości i umiejętności geometryczne i praktyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami,</li> <li>- czasami potrzebuje pomocy nauczyciela przy sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania,</li> <li>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, ale czasami robi nieliczne błędy,</li> <li>- czasami potrzebuje pomocy nauczyciela przy sprawdzaniu wyniku dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- liczy (w przód i w tył) dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, z niewielkimi błędami,</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, z niewielkimi błędami,</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, z niewielkimi błędami,</li> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela,</li> <li>-samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>- posługuje się wiadomościami i umiejętnościami geometrycznymi i praktycznymi, ale czasami robi błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100,</li> <li>- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,</li> <li>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</li> <li>- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- liczy (w przód i w tył) dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000,</li> </ul> <p>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,</li> <li>- sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami geometrycznymi i praktycznymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych,</li> <li>- rozwiązuje zadania nietypowe,</li> <li>- bierze udział w konkursach matematycznych</li> </ul>

<p><b>PRZYRODNICZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyłączenie przy pomocy nauczyciela przeprowadza proste doświadczenia,</li> <li>- ma duże problemy z opisywaniem życia w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>-wymienia przy pomocy nauczyciela niektóre gatunki roślin i zwierząt dla wybranych regionów Polski,</li> <li>- ma duże problemy z wyjaśnieniem zależności zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- zna proste czynności wpływające na stan środowiska,</li> <li>- orientuje się, że ludzie mogą zaszkodzić środowisku,</li> <li>- wie, że można segregować surowce i oszczędzać wodę,</li> <li>- wymienia z pomocą nauczyciela niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza proste doświadczenia, często potrzebuje pomocy nauczyciela,</li> <li>- ukierunkowany przez nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, ale często potrzebuje pomocy,</li> <li>- z pomocą rozpoznaje rośliny i zwierzęta dla wybranych regionów Polski,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne, niekiedy oczekuje pomocy,</li> <li>- z pomocą nauczyciela stara się wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- zna niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony ludzi,</li> <li>- podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko,</li> <li>- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, nie zawsze zachowuje ostrożność, w sytuacji zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, powódź,</li> <li>-z pomocą nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,</li> <li>- wymienia niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza proste doświadczenia, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela,</li> <li>- próbuje opisać życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, ale niekiedy potrzebuje pomocy,</li> <li>- wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, niekiedy oczekuje pomocy,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,</li> <li>- stara się wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- zna zagrożenia dla środowiska ze strony ludzi,</li> <li>- potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy,</li> <li>- stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, zachowuje ostrożność, stara się zrozumieć, jak ma zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, powódź,</li> <li>- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, płuca, żołądek),</li> <li>- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie przeprowadza proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>- wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,</li> <li>- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- zna zagrożenia dla środowiska ze strony ludzi i zwierząt; chroni przyrodę i pomaga zwierzętom, reprezentuje postawę ekologiczną,</li> <li>- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, zachowuje ostrożność, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, powódź,</li> <li>- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,</li> <li>- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- bierze udział w konkursach przyrodniczych</li> </ul>
<p><b>SPOŁECZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co jest dobre, a co złe, ale nie stosuje się do nich, stara się nie krzywdzić słabszych,</li> <li>- potrafi wymienić członków rodziny,</li> <li>- wie, że za pracę można otrzymać pieniądze,</li> <li>- nie zawsze pamięta o używaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym,</li> <li>- potrafi wymienić członków rodziny, zna relacje między najbliższymi,</li> <li>- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym,</li> <li>- potrafi wymienić członków rodziny, zna relacje między najbliższymi, wie, co wynika z przynależności do niej,</li> <li>- ma rozeznanie, że pieniądze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,</li> <li>- potrafi wymienić członków rodziny, wywiązuje się z powinności wobec nich, zna relacje między najbliższymi, wie, co wynika z przynależności do niej,</li> <li>- ma rozeznanie, że pieniądze</li> </ul>	

	<p>niu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości,</li> <li>- częściowo zna praw i obowiązków ucznia, nie stosuje się do nich,</li> <li>- zna swój adres zamieszkania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe,</li> <li>- nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,</li> <li>- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, ale bardzo często nie stosuje się do nich,</li> <li>- zna nazwy najbliższych wsi i miast,</li> <li>- wymienia z pomocą nauczyciela symbole narodowe,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich,</li> </ul>	<p>otrzymuje się za pracę, najczęściej dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,</li> <li>- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, ale nie zawsze stosuje się do nich,</li> <li>- zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty,</li> <li>- zna symbole narodowe,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku,</li> </ul>	<p>otrzymuje się za pracę, zawsze dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- wie w jakim regionie mieszka,</li> <li>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie,</li> </ul>	
<b>PLASTYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niezbyt chętnie ilustruje sceny, stosuje najprostsze techniki plastyczne, z pomocą wykonuje prace schematyczne,</li> <li>- prace są mało estetyczne, rozpoczyna je, ale często ich nie kończy, szybko się nudzi,</li> <li>- z pomocą rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki z najbliższego otoczenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w pracy stosuje różne techniki, uwzględnia kształt, barwę fakturę; ilustruje sceny realne i fantastyczne; z pomocą wykonuje przedmioty sztuki ludowej,</li> <li>- prace są mało staranne, niekiedy niedokończone,</li> <li>- rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prace dość bogate w szczegóły, właściwie uwzględnia kształt, barwę fakturę; ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; tworzy przedmioty sztuki ludowej,</li> <li>- prace są w miarę staranne, estetyczne i zazwyczaj dokończone,</li> <li>- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, wypowiada się na ich temat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prace bogate w szczegóły, ciekawe, właściwie uwzględnia kształt, barwę fakturę; ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; tworzy przedmioty sztuki ludowej</li> <li>- prace są estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone,</li> <li>- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, wypowiada się na ich temat, potrafi podać przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań,</li> <li>- wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki,</li> </ul>
<b>TECHNICZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często wymaga zachęty ze strony nauczyciela podczas wykonywania prac technicznych,</li> <li>- ukierunkowany przez nauczyciela określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych,</li> <li>- posługuje się prostymi narzędziami, ale nie zawsze bezpiecznie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca,</li> <li>- z pomocą nauczyciela określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych,</li> <li>- posługuje się prostymi narzędziami, ale nie zawsze bezpiecznie,</li> <li>- często z pomocą nauczyciela planuje kolejne czynności, dobiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane,</li> <li>- częściowo określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych,</li> <li>- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,</li> <li>- stara się planować kolejne czynności, dobiera odpowied-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą pracę do końca,</li> <li>- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie),</li> <li>- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą nauczyciela planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia,</li> <li>- posiada umiejętność cięcia papieru, tylko z pomocą nauczyciela odmierza potrzebną ilość materiału,</li> <li>- stara się zachować ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- częściowo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (meble, domy)</li> <li>- częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, informatycznych oraz orientuje się w rodzajach budowli,</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji, ale nie zawsze ich przestrzega,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ra odpowiednie materiały oraz narzędzia,</li> <li>- posiada umiejętność cięcia papieru, tektury, z pomocą nauczyciela odmierza potrzebną ilość materiału,</li> <li>- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- częściowo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</li> <li>- prawie zawsze rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, informatycznych oraz orientuje się w rodzajach budowli,</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie materiały oraz narzędzia,</li> <li>- stara się ciąć papier, tekturę oraz odmierzać potrzebną ilość materiału,</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- prawie zawsze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</li> <li>- prawie zawsze rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych oraz orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych,</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia,</li> <li>- posiada umiejętność cięcia papieru, tektury oraz odmierzania potrzebnej ilości materiału,</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych oraz orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych,</li> <li>- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku</li> </ul>	
<b>MUZYCZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię;</li> <li>- stara się grać na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne), ale nie zawsze prawidłowo,</li> <li>- niezbyt chętnie realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne,</li> <li>- stara się zatańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka, ale szybko się nudzi i nie może zapamiętać podstawowych kroków,</li> <li>- niezbyt chętnie improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,</li> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizację ruchowe do muzyki,</li> <li>-stara się słuchać utworów muzycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się,</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne), ale nie zawsze prawidłowo,</li> <li>- z pomocą nauczyciela realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne,</li> <li>- stara się zatańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka,</li> <li>- z pomocą nauczyciela improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,</li> <li>- stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizację ruchowe do muzyki</li> <li>- słucha muzyki, ale nie zawsze uważnie,</li> <li>- rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, skrzypce, trąbka, perkusja, gitara),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, (nie mniej niż 8 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,</li> <li>- stara się grać na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne),</li> <li>- stara się realizować sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne,</li> <li>- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka,</li> <li>- zachęcony improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,</li> <li>- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizację ruchowe do muzyki,</li> <li>- słucha muzyki i określa jej cechy,</li> <li>- rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę oraz w instrumentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne),</li> <li>- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),</li> <li>- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka,</li> <li>- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,</li> <li>- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizację ruchowe do muzyki,</li> <li>- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami poza muzycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajmuje wysoką lokatę w szkolnym konkursie piosenki, śpiewa piosenki solo podczas uroczystości szkolnych</li> </ul>

	- rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, skrzypce, trąbka,).		muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja),	charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja),	
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niezbyt chętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, ale nie potrafi sobie poradzić z porażkami,</li> <li>- z pomocą przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,</li> <li>- nie zawsze chwyta piłkę, celnie rzuca, kozłuje, odbija i prowadzi ją, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćw. równoważne,</li> <li>- nie zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wpywa się na temat, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,</li> <li>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</li> <li>- na polecenie poprawia sylwetkę w ławce,</li> <li>- często nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wybiera bezpieczne miejsce do za-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, ale nie radzi sobie z porażkami,</li> <li>- zazwyczaj przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,</li> <li>- zazwyczaj chwyta piłkę, celnie rzuca, kozłuje, odbija i prowadzi ją, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćw. równoważne,</li> <li>- zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</li> <li>- wie częściowo, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna oraz że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie siedzi w ławce,</li> <li>- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- zazwyczaj posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>- nie zawsze wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych,</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, ale nie zawsze radzi sobie z porażkami,</li> <li>- prawie zawsze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,</li> <li>- prawie zawsze chwyta piłkę, celnie rzuca, kozłuje, odbija i prowadzi ją, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćw. równoważne,</li> <li>- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</li> <li>- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna oraz że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</li> <li>- poprawnie siedzi w ławce i kontroluje swoją sylwetkę</li> <li>- bardzo rzadko nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>- stara się wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;</li> <li>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,</li> <li>- sprawnie chwyta piłkę, celnie rzuca, kozłuje, odbija i prowadzi ją, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćw. równoważne,</li> <li>- zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży,</li> <li>- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,</li> <li>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,</li> <li>- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, przypomina o tym innym,</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o</li> </ul>	- zajmuje wysokie miejsca w zawodach sportowych

	<p>baw i gier ruchowych, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,</p>	<p>zdrowia lub życia,</p>	<p>pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>	<p>pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>	
<p><b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b></p>	<p>- stara się wytłumaczyć jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka, - wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, - kłopot w posługiwaniu się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzystania z opcji w programach, - nie zawsze tworzy teksty i rysunki, - wymaga pomocy przy wpisywaniu za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - zawsze z pomocą wyszukuje i korzysta z informacji: * przeglądając wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), * odtwarzając prezentacje multimedialne,</p>	<p>- najczęściej stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, - wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego, - z częściową pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; stara się korzystać z opcji w programach, - z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki, - stara się wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki oraz wyrazy, - z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji: * przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), * nawiguje po stronach w określonym zakresie, * odtwarza prezentacje multimedialne,</p>	<p>- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia - zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego, - stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach, - stara się tworzyć teksty i rysunki, - zazwyczaj wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - stara się wyszukiwać i korzystać z informacji: * przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), * nawiguje po stronach w określonym zakresie, * odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;</p>	<p>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - umie obsługiwać komputer, - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach, - tworzy teksty i rysunki, - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - wyszukuje i korzysta z informacji: * przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), * dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, * odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;</p>	<p>Potrafi wykonać prezentację, formatuje prawidłowo tekst</p>