

## HISTORIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA IV

Temat lekcji	Wymagania na poszczególne oceny				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń</i></li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności</li> <li>– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i></li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pracę historyków i archeologów</li> <li>– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych</li> <li>– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>– wskazuje poza podręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych</li> <li>– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie</li> <li>– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych</li> </ul>
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i></li> <li>– podaje przykłady świąt rodzinnych</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”</i></li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historyczną genezę regionu</li> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu</li> <li>– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”</li> </ul>
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> <li>– wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>– wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie świata</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> <li>– wskazuje przykłady instytucji dbających o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy</li> <li>– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce</li> </ul>

			dziedzictwo narodowe – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych		
4. Czas w historii	– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych ( <i>data, tysiąclecie, wiek</i> ) – umieszcza daty na osi czasu	– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i> – zamienia cyfry arabskie na rzymskie – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)	– podaje cezury czasowe epok historycznych	– charakteryzuje główne epoki historyczne – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu	– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim
5. Obliczanie czasu w historii	– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e. – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery	– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er	– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i> – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych	– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i> – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych	
6. Czytamy mapę i plan	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i> – dostrzega różnice między mapą a planem	– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol, róża wiatrów</i> – przygotowuje proste plany miejscowe – objaśnia symbole legendy mapy – odczytuje z mapy podstawowe informacje	– wyjaśnia, czym jest kartografia – wyjaśnia, czym jest skala mapy – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną	– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy	– przedstawia elementy historii kartografii – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej
1. Mieszko I i chrzest Polski	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski	– poprawnie posługuje się terminem: Piastowie – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska” – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich	– wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu – lokalizuje na mapie	– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego	– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej – omawia dokument <i>Dagome iudex</i>

			Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I – opisuje bitwę pod Cedynią		
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i> – opisuje wygląd grodu średniowiecznego – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski	– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025 – charakteryzuje postać św. Wojciecha – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej	– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018 – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego	– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego	– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego
3. Polska Kazimierza Wielkiego	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet</i> – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki” – opisuje wygląd średniowiecznego zamku	– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, ucztu u Wierzyńka</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370 – wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>	– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego – opisuje zjazd monarchów w Krakowie – wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego	– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy	– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>Jagiellonowie</i> – wie, kim był Władysław Jagiełło – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego	– poprawnie posługuje się terminem: <i>unia</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1385 – przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie	– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej – wymienia postanowienia unii w Krewie	– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw	– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie – na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, miecz, herb</i> – opisuje wygląd i cechy rycerza	– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1410 – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego – wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i>	– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem	– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka – wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem	– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie – podaje przykłady różnych herbów

6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>astronom, obserwacje</i> – wie, kim był Mikołaj Kopernik	– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia, diecezje, ekonomia</i> – wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>	– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika	– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika	– poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół
1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i> – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego	– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w. – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>	– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji – wskazuje na mapie Zamość	– wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego
2. XVII wiek – stulecie wojen	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, husaria, Jasna Góra</i> – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii	– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wazyr, odsiecz</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683 – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania	– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń – wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i>	– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego	– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, powstanie</i> – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795 – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki	– charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego	– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki – wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego	– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym

4. Józef Wybicki i hymn Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i></li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> <li>– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797</li> <li>– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie</li> <li>– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, branka, dyktator, zesłanie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864</li> <li>– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną</li> <li>– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego</li> <li>– przedstawia skutki powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło</li> <li>– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem</li> <li>– przedstawia różne metody walki o polskość</li> </ul>
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Uniwersytet Latający</i></li> <li>– charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie</li> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne</li> <li>– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji</li> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla</li> <li>– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela</li> <li>– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej</li> </ul>
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP</li> <li>– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej</li> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto</li> <li>– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej</li> </ul>

			niepodległości i budowie państwa polskiego		
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>port, przemysł, minister, bezrobocie</i></li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>eksport, import, okręg przemysłowy</i></li> <li>– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li> </ul>
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterzy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i></li> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>lapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>
4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>obozy koncentracyjne</i></li> <li>– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”</li> <li>– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach</li> <li>– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: „<i>suwerenność</i>”</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „<i>żelazna kurtyna</i>” oraz jego genezę</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li> <li>– wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> </ul>
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL</li> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></li> </ul>

<p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk</i> – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i> – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989 – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę</p>	<p>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność” – przedstawia główne postulaty „Solidarności” – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego – wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</p>	<p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską – podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</p>	<p>– opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</p>
---	---	--	---	---	--

Temat lekcji	Wymagania na poszczególne oceny				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje</b>					
1. Życie pierwszych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>koczowniczy i osiadły tryb życia, pięściak</i></li> <li>– opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym</li> <li>– potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i></li> <li>– przedstawia, skąd wywodzą się praludzie</li> <li>– opisuje życie ludzi pierwotnych</li> <li>– charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza</li> <li>– wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna</li> <li>– przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia</li> <li>– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej</li> <li>– wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie ewolucji</li> <li>– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka</li> <li>– porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach</li> </ul>
2. Miasta- państwa Mezopotamii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cywilizacja, kanał nawadniający, kodeks</i></li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka</li> <li>– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii</li> <li>– wyjaśnia zasadę <i>oko za oko, ząb za ząb</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki</i></li> <li>– samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon</li> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji</li> <li>– charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym</li> <li>– tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii</li> <li>– wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii</li> </ul>



<p>3. W Egipcie faraonów</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>piramida, faraon</i> – wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil – opisuje wygląd piramid – porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>faraon, politeizm, piramidy, hieroglify, mumifikacja, sarkofag</i> – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej – opisuje zakres władzy faraona</p>	<p>– wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej – przedstawia strukturę społeczną Egiptu – podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan</p>	<p>– wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny – opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy</p>	<p>– opisuje etapy pochówku faraonów – charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel</p>
<p>4. W starożytnym Izraelu</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Tora, Żydzi, Dekalog</i> – wyjaśnia, o czym opowiada Biblia – wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz, synagoga, Mesjasz, Ziemia Obiecana, Arka Przymierza, monoteizm, plemię, Palestyna, prorok, Świątynia Jerozolimska</i> – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę – wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem</p>	<p>– opisuje główne etapy historii Izraelitów – charakteryzuje judaizm – porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela</p>	<p>– charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon) – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem</p>	<p>– wyjaśnia terminy: <i>synagoga, rabin</i> – podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce</p>
<p>5. Cywilizacje Indii i Chin</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Wielki Mur Chiński</i> – wskazuje na mapie: Indie, Chiny – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński, Jedwabny Szlak</i> – wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu – wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej – wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie</p>	<p>– opisuje system kastowy w Indiach – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne</p>	<p>– charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem – przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej – wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy</p>	<p>– charakteryzuje buddyzm – opowiada o filozofii Konfucjusza</p>
<p>6. Od hieroglifów do alfabetu</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>pismo obrazkowe, hieroglify, alfabet, pismo alfabetyczne</i> – wyjaśnia, do czego służy pismo – charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papyrus, tabliczki gliniane, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet laciński</i> – wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne – wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i</p>	<p>– wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń – przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły – wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe – przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego – wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego</p>	<p>– podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny – opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse'a, język migowy)</p>

		prehistorią – omawia przyczyny wynalezienia pisma			
1. Demokratyczne Ateny	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>demokracja, zgromadzenie ludowe</i> – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i> – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny – wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokracja</i> i charakteryzuje demokrację ateńską	– wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis) – wyjaśnia, kim był Perykles – opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach	– wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną	– wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego
3. Bogowie i mity	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mity, heros</i> – przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Olimp, mity, heros, Partenon, Herakles, Achilles, Odyseusz, koń trojański</i> – przedstawia wierzenia starożytnych Greków – wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję – wyjaśnia, kim był Homer	– charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali – omawia różne mity greckie – przedstawia treść <i>Iliady</i> i <i>Odysei</i> – wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: <i>koń trojański</i>	– opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków – omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków	– wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazologiczmy mitologiczne): <i>objęcia Morfeusza, stajnia Augiasza, syzyfowa praca, męki Tantalą, nić Ariadny</i> – opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi
4. Kultura starożytnej Grecji	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>amfiteatr, igrzyska, olimpiada, stadion</i> – opisuje rolę sportu w codziennym życiu – przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski</i> – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji – opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych	– opisuje charakter i cele antycznego teatru – przedstawia dokonania nauki greckiej – objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli – wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles – zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e.	– przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich – porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi	– charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym – przybliża postać i dokonania Archimedesesa – podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę
1. Ustrój starożytnego Rzymu	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>dyktator, cesarz</i> – wskazuje na mapie: Rzym – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i> – przedstawia legendarne początki Rzymu – wskazuje na mapie:	– charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami – zaznacza na osi czasu datę: 753	– omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej	– wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu <i>republika</i> przez Rzymian i współcześnie – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski

		Półwysep Apeniński – omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta	r. p.n.e., 44 r. p.n.e.		
2. Imperium Rzymskie	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>provincia, legiony, plemiona barbarzyńskie, wielka wędrówka ludów</i> – przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty	– poprawnie posługuje się terminami: <i>provincia, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i> – wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego – wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol – omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego	– opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie – opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego – zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e. – zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego	– wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium – wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy	– przedstawia postać Hannibala i wojny punickie – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie – przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera
3. Życie w Wiecznym Mieście	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>amfiteatr, gladiatorzy, niewolnicy</i> – przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu – omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków	– poprawnie posługuje się terminami: <i>bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i> – wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały – charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego	– wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem – opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw	– wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: <i>chleba i igrzysk!</i>	– przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności
4. Dokonania starożytnych Rzymian	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>luk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, kodeks</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kopuła, akwedukt, luk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana</i> – wyjaśnia powiedzenie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i>	– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów – omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej – wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu – omawia dokonania Wergiliusza i Horacego	– wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa	– opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie – ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź

5. Początki chrześcijaństwa	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>apostolowie, Jezus z Nazaretu, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i> – charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan – omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego	– wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu – wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa – zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e.	– opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie – wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem	– przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)
1. Bizancjum w czasach świetności +	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>ikona, freski, mozaika</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Bizancjum, Hagia Sofia, ikona, freski, mozaika</i> – wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego – tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem – wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>bizantyjski przepych</i>	– wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r. – zna postać Justyniana I Wielkiego – omawia dokonania Justyniana I Wielkiego	– wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola – uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką – wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw	– wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią – opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów
2. Arabowie i początki islamu	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>oaza, islam, Allah, Koran, meczet</i> – przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem	– poprawnie posługuje się terminami: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allah, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i> – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów – wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności	– przedstawia postać i działalność Mahometa – omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu – zaznacza na osi czasu datę: 622 r.	– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem – podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków	– wyjaśnia, jak zmieniło się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie – ocenia potrzebę tolerancji religijnej – wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem

3. Nowe państwa w Europie	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>dynastia, cesarstwo, możnowładca</i></p> <p>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></p> <p>– wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów</p> <p>– charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego</p> <p>– przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.</p> <p>– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej</p> <p>– tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy</p>	<p>– wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król”</p>
4. Konflikt papieża z cesarstwem	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>prawosławie, ekskomunika</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i></p> <p>– wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie</p> <p>– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</p> <p>– wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne</p> <p>– przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.</p> <p>– przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r.</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę</p> <p>– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym</p>	<p>– przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego</p>
5. Wyprawy krzyżowe	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></p> <p>– opisuje wygląd rycerzy zakonnych</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></p> <p>– wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat</p> <p>– wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat</p> <p>– omawia skutki pierwszej krucjaty</p>	<p>– przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania</p> <p>– opisuje skutki wypraw krzyżowych</p> <p>– przedstawia postać: Urbana II</p> <p>– zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r.</p>	<p>– omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy</p>	<p>– przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola</p> <p>– ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami</p>

1. System feudalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>senior, wasal, hold lenny, przywilej</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hold lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i></li> <li>– przedstawia, jak wyglądał hold lenny</li> <li>– wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym</li> <li>– opisuje zależność między seniorem a wasalem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie</li> </ul>
2. Epoka rycerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, herb, kopia, ostrogi</i></li> <li>– opisuje uzbrojenie rycerzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></li> <li>– charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego</li> <li>– wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem</li> <li>– opisuje uzbrojenie rycerskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne rycerstwa</li> <li>– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego</li> <li>– opisuje ceremonię pasowania na rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię najślynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu</li> </ul>
3. Średniowieczne miasto i wieś	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, ratusz, plug, radło, brona</i></li> <li>– porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>gród, osada targowa, lokacja, zasadzka, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, plug, radło, brona</i></li> <li>– opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta</li> <li>– charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast</li> <li>– opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi</li> <li>– przedstawia organy samorządu miejskiego</li> <li>– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce</li> <li>– znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie</li> </ul>
4. Kościół w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>zakon, klasztor, uniwersytet</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, skryptoria, kopiści, franciszkanie, dominikanie, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet</i></li> <li>– charakteryzuje stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne</li> <li>– wyjaśnia określenie <i>benedyktyńska praca</i></li> <li>– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo</li> <li>– porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne</li> <li>– przedstawia dokonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze</li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapituła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku</li> <li>– opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą,</li> </ul>

		duchowny w średniowieczu – opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym	świętego Franciszka z Asyżu		i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia
5. Sztuka średniowiecza	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>katedra, witraże, miniatura</i> – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce – wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej	– poprawnie posługuje się terminami: <i>biblia pauperum, katedra, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, luki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i> – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała <i>biblia pauperum</i>	– charakteryzuje styl romański – omawia cechy stylu gotyckiego	– porównuje styl gotycki i romański – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego	– znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju
1. Zanim powstała Polska	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>wielka wędrówka ludów, plemię</i> – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swaróg, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i> – przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich – charakteryzuje wierzenia Słowian – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich	– przedstawia najstarsze państwa słowiańskie – wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim – wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody	– podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do czasów współczesnych – wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański	– wymienia pozostałości bytowania ludów przedśłowiańskich na ziemiach polskich – przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim
2. Mieszko I i początki Polski	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>książe, dynastia</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”	– poprawnie posługuje się terminami: <i>książe, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i> – wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski – opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy – zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r. – wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice	– przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I – wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami	– uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski	– omawia dokument <i>Dagome iudex</i> i jego wartość jako źródła historycznego – przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich

		państwa Mieszka I			
3. Polska Bolesława Chrobrego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>arcybiskupstwo, koronacja</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Miłsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i></li> <li>– opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów</li> <li>– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite</li> <li>– omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</li> <li>– zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie</li> <li>– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim</li> <li>– opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>
4. Kryzys i odbudowa państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</li> <li>– wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela</li> <li>– omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława</li> <li>– zaznacza na osi czasu datę: 1076 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</li> <li>– ocenia postawę Bezpryma</li> <li>– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego</li> <li>– charakteryzuje rząd Bolesława Śmiałego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego</li> <li>– ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> </ul>
5. Rządy Bolesława Krzywoustego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>senior i juniorzy, zasada senioratu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>palatyn (wojewoda), testament, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego</li> <li>– opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie</li> <li>– przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</li> <li>– opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa</li> <li>– przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami</li> <li>– omawia przyczyny ogłoszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Bolesława wobec brata</li> <li>– wyjaśnia zasadę senioratu</li> <li>– wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postać Galla Anonima</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza</li> <li>– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu</li> </ul>



		– zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r.	testamentu Krzywoustego		
6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów	– posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, danina, posługi</i> – przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu – opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania	– poprawnie posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna</i> – charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim – omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów	– przedstawia charakter drużyny książęcej – wyjaśnia powinności ludności względem władcy	– wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza	– wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych
1. Rozbicie dzielnicowe	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy</i> – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi	– poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i> – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego – zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r.	– opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia – omawia skutki rozbicia dzielnicowego – opisuje kolonizację na ziemiach polskich	– przedstawia historię zakonu krzyżackiego – wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu	– charakteryzuje sposób walki Mongołów – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego
2. Zjednoczenie Polski	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i> – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków – omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka – zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r.	– przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju – opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami	– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki	– przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju

<p>3. Czasy Kazimierza Wielkiego</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i> – przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki” – wyjaśnia znaczenie słów, że <i>Kazimierz Wielki: zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i> – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę – zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r.</p>	<p>– przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu – charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa – tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej – wyjaśnia znaczenie uczyty u Wierzyńka</p>	<p>– przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgry – wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów – przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego</p>
<p>4. Unia polsko-litewska</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>unia personalna</i> – przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę – przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i> – wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem – wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewa, Horodło, Grunwald, Toruń – opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena – zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r.</p>	<p>– przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę – wymienia postanowienia unii w Krewie – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle</p>	<p>– charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji – wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński</p>	<p>– uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj</p>
<p>5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>wojska zaciężne, żold</i> – przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żold</i> – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w. – omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza</p>	<p>– przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej – charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki</p>	<p>– przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo</p>

		Jagiellończyka – zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r.			
6. Monarchia stanowa w Polsce	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>szlachta, sejm walny, izba poselska, senat</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat</i> – przedstawia sejm walny oraz jego skład – zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r.	– wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce – przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie – wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i>	– przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce – tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmku walnego: izby poselskiej oraz senatu	– ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niesło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>1. Powrót do kultury starożytności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: <i>nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</i></li> <li>• wymienia wybitnych przedstawicieli epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</li> <li>• na podstawie ilustracji wskazuje nawiązania do starożytności w sztuce odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>• krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</li> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> <li>• wie, jaka była pierwsza drukowana książka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>• omawia, w jaki sposób doszło do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</li> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „walczyć z wiatrakami” i „nic, co ludzkie, nie jest mi obce” oraz podaje ich genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> </ul>
<b>2. Wielcy żeglarze i odkrywcy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysztofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gama i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wyjaśnia, jakiego lądu szukał Krzysztof Kolumb, wyruszając w swoją podróż</li> <li>• wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć geograficznych: astrolabium, karawela, kompas</li> <li>• wymienia kontynenty, które określano mianem Starego i Nowego Świata</li> <li>• wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gama i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia towary, jakie sprowadzano do Europy z Indii</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: karawela, astrolabium, busola, kompas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wyobrażenie o świecie ludzi w średniowieczu i w epoce nowożytnej</li> <li>• omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</li> </ul>
<b>3. Skutki wielkich odkryć geograficznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: konkwistador, kolonizacja</li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Korteż i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia Azteków i Inków</li> <li>• omawia przebieg wypraw konkwistadorów</li> <li>• omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkałe przez Azteków i Inków</li> <li>• charakteryzuje skutki odkryć geograficznych z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastanawia się, czy odkrycia geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
		prekolumbijską		
<b>4. Dwór Jagiellonów na Wawelu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: arrasy, arkady, krużganki</li> <li>• wie, dlaczego wiek XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej”</li> <li>• zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>• wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej</li> <li>• krótko charakteryzuje ceremoniał dworski na dworze Jagiellonów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczypospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać królowej Bony</li> <li>• wymienia przykłady architektury renesansowej w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Koronę Królestwa Polskiego, Litwę i Rzeczypospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje największe dzieła renesansu we Włoszech i w Polsce</li> </ul>
<b>5. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które wchodziły w skład Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla</li> <li>• rozumie pojęcie wolnej elekcji</li> <li>• wyjaśnia pojęcie bezkrólewia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto był pierwszym królem wybranym w Polsce w drodze wolnej elekcji</li> <li>• wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo</li> <li>• podaje datę pierwszej wolnej elekcji – 1573 r.</li> <li>• wyjaśnia, kto miał prawo wybierać króla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji</li> <li>• charakteryzuje pierwszego króla wybranego w drodze wolnej elekcji i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę</li> <li>• opisuje przebieg sejmku elekcyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia odgrywał prymas</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczały zasady: wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane w artykułach henrykowskich</li> </ul>
<b>6. Kto razem z królem rządził państwem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska, sejmiki ziemskie, nietykalność osobista</li> <li>• wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu były zwoływane sejmiki ziemskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków szlachty</li> <li>• omawia różnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wymienia decyzje, jakie podejmowano w czasie trwania sejmku walnego</li> <li>• podaje datę 1493 r. i wyjaśnia, dlaczego rok 1493 uznaje się za początek polskiego parlamentaryzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm</li> <li>• szczegółowo wymienia uprawnienia sejmku</li> <li>• wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich</li> <li>• omawia znaczenie uchwalenia konstytucji (prawa) <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją w Polsce</li> </ul>
<b>7. Gospodarstwo szlachcica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rzeczypospolita w XVI w. była</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację szlachty i chłopów</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała pańszczyzna</li> <li>• wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane z Polski na zachód Europy</li> <li>• wie, kim byli flisacy i czym się zajmowali</li> </ul>	<p>nazywana spichlerzem Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje majątki</li> <li>• wymienia powinności chłopów względem szlachty</li> <li>• wskazuje na mapie szlaki splotu zboża w Rzeczypospolitej</li> <li>• omawia znaczenie Wisły dla wymiany towarowej</li> </ul>	<p>„złotym wiekiem” Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta</li> <li>• wymienia główne porty zbożowe i spichlerze na szlaku wiślanym</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano i państwa, z których przybywały statki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia mocne i słabe strony gospodarki Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>
<b>8. Wojny ze Szwedami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>• wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>• wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją</li> <li>• wie, kim byli: Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>• na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie wojny podjazdowej</li> <li>• wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem</li> <li>• omawia postawę królów Zygmunta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie oraz innych pozapodręcznikowych źródłach wiedzy, przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji</li> </ul>
<b>9. Walki z Kozakami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie w czasie wojny</li> <li>• charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>• wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy</li> <li>• omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne było dla nich znalezienie się w rejestrze kozackim</li> <li>• porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regularne oddziały Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego</li> <li>• omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po stłumieniu powstań kozackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści <i>Ogniem i mieczem</i> Henryka Sienkiewicza?</li> </ul>
<b>10. Wyprawa wiedeńska Jana III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia hetmanów: Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>Sobieskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, które brały udział w bitwie</li> <li>krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<p>Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu w Wilanowie</li> </ul>	<p>atak polskiej husarii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>	<p>przed Turkami Europę i chrześcijaństwo</p>
<b>11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatowskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>posługuje się pojęciami: manufaktura, <i>liberum veto</i>, dziedziczenie tronu</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyboru króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski</li> <li>wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> i po jej wprowadzeniu</li> <li>omawia, na czym polegała złota wolność szlachty w Rzeczypospolitej</li> <li>wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> </ul>
<b>12. Upadek Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami: konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy</li> <li>wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>wskazuje na mapie <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru</li> <li>na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie kosynierów i żołnierzy rosyjskich</li> <li>wie, kim byli Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony</li> <li>opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: naczelnik, powstanie, kosynierzy</li> <li>wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ustrój Rzeczypospolitej oraz ustrój Rosji, Austrii i Prus</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego</li> <li>omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej</li> <li>na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>13. U boku Napoleona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po III rozbiorze</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</li> <li>• podaje datę utworzenia Legionów (1797 r.)</li> <li>• wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>• wyjaśnia, czym był <i>Kodeks Napoleona</i></li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>• omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków</li> </ul>
<b>14. Powstań, Polsko, skrusz kajdany – powstanie listopadowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela</li> <li>• wie, kim był wielki książę Konstanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego</li> <li>• charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Ordona i Józefa Sowińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>• ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania</li> <li>• wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje powstania listopadowe i kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>
<b>15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: branka, koszary, katorga</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu powstania</li> <li>• na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie kosynierów</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego</li> <li>• oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.</li> <li>• wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska</li> <li>• na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego</li> <li>• wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji z internetu i innych źródeł pozapodręcznikowych, formułuje wypowiedź na temat przywódców powstania styczniowego</li> </ul>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>16. Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw</li> <li>• wymienia przykłady ograniczania przez zaborców Polakom prawa do używania języka polskiego</li> <li>• przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość: Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego i Stanisława Moniuszki</li> <li>• opowiada o strajku dzieci we Wrześni</li> <li>• charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich</li> <li>• wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Kulturkampf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów</li> <li>• podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypomnianie o ważnych wydarzeniach z historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i działalności jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX w.</li> </ul>
<b>17. Polacy na emigracji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie romantyzmu</li> <li>• podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej</li> <li>• wymienia państwa, do których emigrowali Polacy</li> <li>• wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy działali na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej</li> <li>• wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie</li> <li>• wskazuje źródła inspiracji muzyki Fryderyka Chopina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zaborami</li> <li>• wie, jak wielu Polaków wyemigrowało z ziem polskich w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie w źródłach pozapodręcznikowych odnajduje informacje na temat współczesnej emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat</li> </ul>
<b>18. W XIX-wiecznej Łodzi – miście fabrykantów i robotników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami i terminami: maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja, uprzemysłowienie</li> <li>• charakteryzuje nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</li> <li>• wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się w XIX w. na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje sytuację robotników w XIX w.</li> <li>• na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skład społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</li> <li>• wymienia przyczyny protestów robotniczych</li> <li>• porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>
<b>20. Konferencja w Paryżu – Polska znów niepodległa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej</li> <li>• wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa po I wojnie światowej, wymienia jej najważniejsze postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację państw uczestniczących w zaborach Polski pod koniec I wojny światowej</li> <li>• wymienia skutki I wojny światowej dla Niemiec</li> <li>• wie, jakie poglądy na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które powstały po I wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia polityków, którzy podczas konferencji w Paryżu mieli decydujący wpływ na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź ustną na temat: Kto wygrał, a kto przegrał I wojnę światową?</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie działalności Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego na zachodzie Europy i w Stanach Zjednoczonych dla odzyskania przez Polskę niepodległości</li> </ul>	odzyskania przez Polskę niepodległości miał prezydent Stanów Zjednoczonych Thomas Woodrow Wilson	przyszłość Europy	
<b>21. Odrodzona II Rzeczpospolita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty uchwalenia konstytucji marcowej i kwietniowej</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła walki o granice</li> <li>• wskazuje na mapie Gdynię i krótko charakteryzuje znaczenie portu w Gdyni</li> <li>• wie, kim byli: Stefan Żeromski, Władysław Reymont, Stefan Banach, Elżbieta Barszczewska, Jerzy Rudlicki</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: sanacja, mniejszości narodowe, COP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co zmieniło się w państwie polskim po przewrocie majowym</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój szkolnictwa na likwidację analfabetyzmu w społeczeństwie polskim</li> <li>• omawia znaczenie zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej dla losów wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Gabriel Narutowicz i Władysław Grabski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała różnorodność narodowa społeczeństwa II Rzeczypospolitej</li> <li>• omawia rozwój kultury i nauki polskiej w II Rzeczypospolitej</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że przewrót majowy odbył się niezgodnie z zasadami demokracji</li> <li>• charakteryzuje etapy rozwoju gospodarki polskiej w okresie II Rzeczypospolitej – reformę Grabskiego, budowę portu w Gdyni, budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Polski przed i po przewrocie majowym</li> </ul>
<b>22. Początek wielkiego konfliktu i wojna obronna Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin faszyzmu we Włoszech i nazizmu w Niemczech</li> <li>• wymienia żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zajęte w 1939 r. przez Niemcy i przez Związek Radziecki</li> <li>• wie kim byli: Józef Beck, Władysław Raginis, Tadeusz Kutrzeba, Franciszek Kleeberg</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: faszyzm, totalitaryzm, ewakuacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę, jaką prowadzili dyktatorzy wobec własnych społeczeństw</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Polska zawarła sojusze przed wybuchem wojny</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny obronnej Polski</li> <li>• ocenia postawę żołnierzy polskich podczas kampanii wrześniowej</li> <li>• omawia status polityczny Wolnego Miasta Gdańska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>• wymienia państwa zajęte przez Niemcy przed atakiem na Polskę</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała przewaga wojsk niemieckich nad wojskami polskimi we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój państw totalitarnych z ustrojem II Rzeczypospolitej</li> </ul>
<b>23. Polacy pod okupacją niemiecką i radziecką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jaki los spotkał dzieci z Zamojszczyzny</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: nazizm, getto, obóz zagłady, ludobójstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia życie codzienne Żydów w getcie warszawskim</li> <li>• wymienia obozy zagłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że obozy koncentracyjne były hańbą dla Niemiec</li> <li>• porównuje życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie materiałów z internetu przygotowuje informacje, w jaki sposób jest pielęgnowana i chroniona pamięć</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność polską na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiada, jak wyglądało życie Polaków pod okupacją niemiecką</li> </ul>	wybudowane przez nazistów na ziemiach polskich	Polaków pod okupacją radziecką i niemiecką <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>	o Holokauście
<b>24. Warszawskie dzieci, pójdziemy w bój – powstanie warszawskie 1944 roku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy prowadzili walkę z okupantem</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działało Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• opowiada, jakie kary groziły Polakom za pomoc Żydom</li> <li>• wie, czym były Szare Szeregi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania w getcie warszawskim oraz powstania warszawskiego</li> <li>• na podstawie ilustracji opisuje wygląd pomnika Małego Powstańca</li> <li>• porównuje sposób walki oraz uzbrojenie powstańców warszawskich i żołnierzy hitlerowskich</li> <li>• własnymi słowami opowiada, na czym polega działalność konspiracyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• interpretuje słowa pieśni <i>Warszawskie dzieci</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność żydowską po likwidacji getta warszawskiego</li> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie powstania warszawskiego dla historii Polski i Polaków</li> </ul>
<b>27. Polska i Polacy po 1945 roku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zakładów przemysłowych wybudowanych po II wojnie światowej (Nowa Huta, Żerań, Ursus)</li> <li>• wyjaśnia skrót PZPR</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: socrealizm, cenzura, planowanie centralne, kult jednostki</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ziemie, które zostały przyłączone do Polski po II wojnie światowej</li> <li>• podaje najważniejsze cechy ustroju socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku omawia najważniejsze cechy sztuki socrealistycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w edukacji i opiece zdrowotnej w czasach PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia niektóre wydarzenia z historii PRL (wybory do Sejmu Ustawodawczego, powstanie PZPR) i potrafi uzasadnić swoją ocenę</li> <li>• omawia znaczenie klasy robotniczej w społeczeństwie i kulturze państwa socjalistycznego</li> <li>• wymienia Józefa Stalina w kontekście kultu jednostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z podręcznika i mapy omawia zmiany granic Polski w wyniku II wojny światowej</li> </ul>
<b>28. Trudna droga do wolności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca i daty wystąpień społeczeństwa przeciwko władzy w PRL</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: stan wojenny, ZOMO, internowanie, okrągły stół, strajk</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmował się w czasach PRL aparat bezpieczeństwa</li> <li>• podaje datę wyboru Karola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakich metod używały władze do tłumienia protestów w czasach PRL</li> <li>• omawia przyczyny i skutki protestów robotników i studentów w czasach PRL</li> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po pierwszej wizycie Jana Pawła II w ojczyźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki obrad okrągłego stołu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego socjalizm rozczarował społeczeństwo polskie</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rok 1989 uznajemy za koniec okresu PRL w dziejach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego przemiany zachodzące w Polsce po 1989 r. nazywamy bezkrwawą rewolucją</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
	<p>Wojtyły na papieża</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia stanu wojennego</li> <li>potrafi rozwinąć skrót NSZZ</li> <li>rozpoznaje znak graficzny „Solidarności”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze postanowienia obrad okrągłego stołu</li> </ul>		
<b>29. III Rzeczpospolita – życie w państwie demokratycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznacza, że wszyscy jesteśmy równi wobec prawa</li> <li>wymienia prawa i obowiązki obywateli</li> <li>zna instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>wie, kto uchwała prawo w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skład polskiego parlamentu – Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej (Zgromadzenie Narodowe jako forma wspólnych obrad obu izb)</li> <li>wie, kto w Polsce sprawuje władzę sądowniczą</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję w państwie pełnią samorządy</li> <li>potrafi powiedzieć, jaką funkcję w państwie polskim pełni prezydent</li> <li>wyjaśnia, co znajduje się w preambule <i>Konstytucji RP</i></li> <li>formułuje wypowiedź na temat ustroju państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie fragmentu tekstu źródłowego odpowiada na pytania: Do kogo należy władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej? Czego strzeże Rzeczpospolita? Co jest najważniejszym prawem Rzeczypospolitej?</li> <li>krótko charakteryzuje instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia ustrój panujący we współczesnej Polsce w porównaniu z ustrojem PRL</li> </ul>
<b>30. Współczesne społeczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie grupy społecznej</li> <li>wie, czym charakteryzuje się postawa prospołeczna</li> <li>podaje przykłady organizacji pracy i jej efekty</li> <li>wyjaśnia, czym jest prywatyzacja przedsiębiorstw państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady stowarzyszeń, fundacji i instytucji pozarządowych, działających dla wspólnego dobra</li> <li>formułuje wypowiedź, w której uzasadnia, że należy szanować pracę swoją i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany w polskiej gospodarce, które zaszły po roku 1989</li> <li>własnymi słowami przedstawia społeczne skutki bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych społeczeństw, w których ludzie nie są równi i mają różne prawa</li> </ul>
<b>31. Ojczyzna bliska i odległa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zamieszkałe przez mniejszości narodowe i etniczne</li> <li>wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jaki procent mieszkańców Polski stanowią mniejszości narodowe</li> <li>omawia przyczyny polityczne i ekonomiczne, które zmuszały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym w Polsce</li> <li>potrafi przedstawić informacje na temat miejsc pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację mniejszości narodowych we współczesnej Polsce i w II Rzeczypospolitej</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
	Polonii	lub zmuszają Polaków do emigracji	narodowej	
<b>32. Polska w Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa założycielskie Unii Europejskiej</li> <li>wie, czym jest strefa Schengen</li> <li>wyjaśnia czym są Parlament Europejski i Komisja Europejska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami i terminami: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe</li> <li>opowiada o uczestnictwie Polski w Unii Europejskiej i o zmianach, jakie zaszły w naszym kraju od 2004 r.</li> <li>wymienia korzyści i obowiązki, które wynikają z członkostwa w Unii</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zachowanie suwerenności przez państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy wymienia państwa należące do Unii Europejskiej</li> <li>podaje przyczyny utworzenia Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat jednego z państw kandydujących do Unii Europejskiej</li> </ul>
<b>34. Jaki jest współczesny świat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wpływu techniki na życie człowieka</li> <li>wyjaśnia własnymi słowami powiedzenie „świat stał się mniejszy”</li> <li>wymienia przykładowe problemy świata XXI w.</li> <li>opowiada o przyczynach i skutkach globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kogo nazywamy antyglobalistami</li> <li>podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi w czasie ostatnich 100 lat</li> <li>podaje przykłady produktów i marek o globalnym zasięgu</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rewolucja technologiczna</li> <li>wyjaśnia, czym jest kultura masowa, podaje przykłady twórców kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w dyskusji na temat współczesnego świata i potrafi uzasadnić swoje zdanie</li> <li>podaje przykłady zmian w przyrodzie, jakie spowodował swoją działalnością człowiek</li> <li>wyjaśnia, czym zajmują się organizacje ekologiczne, w tym Greenpeace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat ochrony przyrody i działań, jakie może podjąć każdy człowiek, aby chronić środowisko</li> </ul>

#### klasa VII

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<p><b>1. Kongres wiedeński</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>- potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>- zna członków Świętego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>- zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>- wymienia uczestników kongresu;</li> <li>- rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>- rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>- wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyizmu</li> </ul>
<p><b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyizm;</li> <li>- wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>- opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>
<p><b>3. Królestwo Polskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.</li> <li>2. Gospodarka Królestwa Polskiego.</li> <li>3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.</li> <li>4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.</li> <li>5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>- opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>- wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>- opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>- wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li> <li>- wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>- opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>- rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>- wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li> <li>- charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>- opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego;</li> <li>- rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>4. Powstanie listopadowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>- wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>- zna rezultat zmagania powstańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>- opisuje wybuch powstania;</li> <li>- opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>- wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>- wymienia przywódców powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przyczyny powstania;</li> <li>- rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>- charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>- wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> <li>- analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>
<b>5. Wielka Emigracja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>- wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>- wie, jakie ugrupowania wysłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie oboje polityczne na emigracji;</li> <li>- rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>- charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie różnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>- porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>- rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i przedstawia genezę różnych programów politycznych ugrupowań na emigracji</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki międzyzaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą dorzezi galicyjskiej;</li> <li>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>
<b>7. Wiosna Ludów w Europie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848r.);</li> <li>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynając powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>– podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>
<b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</li> <li>– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>9. Rewolucja przemysłowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>
<b>11. Zjednoczenie Włoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna etapy wojny krymskiej;</li> <li>znajduje postaci: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>omawia etapy zjednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i zjednoczenia Włoch;</li> <li>uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rolę Garibaldi i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>
<b>12. Zjednoczenie Niemiec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskię dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu zjednoczenia Niemiec;</li> <li>rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>

<p><b>13. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>- rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>- zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>- wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>- wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>- wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>- wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>
<p><b>Temat lekcji</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p>	<p><b>Ocena dobra</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p>	<p><b>Ocena celująca</b></p>
<p><b>16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>- rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>- opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>- zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>- przedstawia programy Białych i Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>- wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>- przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>- wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>
<p><b>17. Powstanie styczniowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>- wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>- wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>- opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>- opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>- porównuje charakter walk z zakresu dwóch powstań - listopadowego i styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje sytuację międzynarodową w chwili wybuchu powstania listopadowego i styczniowego;</li> <li>- ocenia szanse powstania styczniowego</li> </ul>
<p><b>18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>- zna pojęcie katongi;</li> <li>- wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>- podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia znaczenie działalności Romualda Traugutta jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość</li> </ul>
<b>20. Zabór pruski – walka z germanizacją</b> 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków</li> </ul>
<b>21. Autonomia w Galicji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji między-narodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epokastali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>
<b>24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</li> <li>– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</li> <li>– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>– rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> <li>– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</li> <li>– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła przemian obyczajowych</li> </ul>
<b>25. Masy wkraczają do polityki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;</li> <li>– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna poglądy socjalistów i narodowców;</li> <li>– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie konstytucji;</li> <li>– zna twórców socjalizmu;</li> <li>– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.</li> </ul>

<p><b>26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest nowoczesna świadomość narodu Polaków;</li> <li>- wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>- rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>- przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków;</li> <li>- wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>- wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>- dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków;</li> <li>- wskazuje przyczyny powstania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>- przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>- przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków;</li> <li>- potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>- wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>
<p><b>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę: 1905 r.;</li> <li>- zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>- zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>- wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>- opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>- wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>- wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>
<p><b>28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>- rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>- podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>- podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</li> <li>- wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>

<p><b>29. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przedwybuchem I wojny światowej;</li> <li>- wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>- wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>- opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>- uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>
<p><b>30. Wielka wojna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>- wymienia kraje walczące w wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>- podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>- rozumie pojęcia: wojna pozycyjna i wojna manewrowa;</li> <li>- wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>- opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>- zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>- uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914-1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>
<p><b>31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>- wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>- zna postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>- rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>- wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>- podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>- przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>- podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>- rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>- podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> </ul>

<p><b>32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>- znapostacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>- wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>- opisuje działalność Legionów;</li> <li>- wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</li> <li>- omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>- rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> </ul>
<p><b>33. Zakończenie I wojny światowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>- wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>- wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>- omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>- wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>- zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>- wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>
<p><b>34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>- wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>- wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>- wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>- zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>- rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>36. Konferencja pokojowa w Paryżu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</li> <li>- zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>- wie, czym zajmowała się Liga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</li> <li>- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;</li> <li>- wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;</li> <li>- rozumie pojęcie mały traktat wersalski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i omawia różnice państw biorących udział w konferencji pokojowej;</li> <li>- wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego</li> </ul>
<b>37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;</li> <li>- wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;</li> <li>- rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej</li> </ul>
<b>38. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dwóch przywódców ZSRS;</li> <li>- wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;</li> <li>- rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;</li> <li>- opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeprowadzono tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;</li> <li>- wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;</li> <li>- porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>39. Narodziny faszyzmu we Włoszech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;</li> <li>wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarnekoszule</li> <li>opisuje życie w faszystowskich Włoszech;</li> <li>zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;</li> <li>wymienia reformy wprowadzone przez faszystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie traktatów laterańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej</li> </ul>
<b>40. Niemcy pod władzą Hitlera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933r.;</li> <li>wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;</li> <li>rozumie pojęcie III Rzeszy;</li> <li>podaje przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;</li> <li>omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>omawia politykę gospodarczą III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;</li> <li>wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera</li> </ul>
<b>41. Świat u progu wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sojuszników III Rzeszy;</li> <li>wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</li> <li>wies, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia ekspansywną politykę Japonii;</li> <li>zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</li> <li>wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;</li> <li>omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;</li> <li>omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>43. Walka o granice państwa polskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;</li> <li>zna pojęcia: Orleńskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> </ul>
<b>44. Konstytucja marcowa i ustroj II Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;</li> <li>zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne założenia konstytucji marcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;</li> <li>wie, jak przebiegały wybory na prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;</li> <li>rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</li> </ul>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;</li> <li>rozumie pojęcie sanacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przewrót majowy i rządysanacji;</li> <li>wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;</li> <li>rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;</li> <li>zna postać Ignacego Mościckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny przewrotu majowego;</li> <li>uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje konstytucję marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej</li> </ul>

46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mniejszości narodowe w Polsce;</li> <li>opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;</li> <li>porównuje życie na wsi z życiem w mieście;</li> <li>wymienia wyznania II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia politykę państwa wobec mniejszości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje genezę konfliktów religijnych i narodowo-ściowych w II RP</li> </ul>
47. Przemiany gospodarcze w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;</li> <li>wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;</li> <li>rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;</li> <li>wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat i na polską gospodarkę;</li> <li>przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP</li> </ul>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;</li> <li>wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwiska najwybitniejszych twórców dwudziestolecia międzywojennego;</li> <li>wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju</li> </ul>

<p><b>49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wrogów Polski;</li> <li>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

**KLASA VIII**

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>1. Wojna obronna Polski</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>
<p><b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRR</li> <li>omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</li> <li>docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską</li> </ul>
<b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia postanowienia konferencji w Jaltie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>
<b>Zagadnienie:</b> dzieje II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> <li>omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych</li> <li>omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>omawia działania na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945</li> <li>opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach</li> <li>analizuje przyczyny klęski państw osi</li> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>
<b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>zna postać Hansa Franka</li> <li>wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wyłączenie, okupacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</li> <li>wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> </ul>		
<b>8. Polska pod okupacją sowiecką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1940 r.</li> <li>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</li> <li>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</li> <li>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>
<b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Mąjski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski–Mąjski</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>Skalski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> <li>wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</li> </ul>				
<b>10.Polskie Państwo Podziemne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka</li> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>
<b>11.Ziemie polskie w latach 1943–1944</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	<p>władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Wołyn</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</li> </ul>
<b>12.Powstanie warszawskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</li> <li>omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</li> </ul>
<b>14.Skutki II wojny światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1945 r.</li> <li>wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</li> <li>umie wskazać skutki II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</li> <li>opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu skutków II wojny światowej</li> </ul>
<b>15.Początki zimnej wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950–1953</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</li> <li>rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</li> <li>omawia konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>omawia wydarzenia związane z wojną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane</li> </ul>	<p>Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	koreańską	
<b>16. Powojenna Polska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie</li> <li>• wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</li> <li>• rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel</li> <li>• wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce</li> <li>• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>• omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>
<b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>• zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>
<b>19.Stalinizm w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1952 r.</li> <li>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>
<b>20.Za żelazną kurtyną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</li> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>		
<b>22. Nowa mapa świata – dekolonizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li> tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>
<b>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> </ul>
<b>24. Rywalizacja Stanów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Zjednoczonych i ZSRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>	wojen w Wietnamie i Afganistanie	zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS
<b>26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.</li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</li> </ul>
<b>27.Proces integracji europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania UE</li> <li>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</li> <li>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje etapy powstawania UE</li> <li>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okoliczności powstania UE</li> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>ocenia skutki powstania UE</li> </ul>
<b>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1968 r.</li> <li>zna postać Elvisa Presleya</li> <li>zna zespół The Beatles</li> <li>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja			
<b>30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1956 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań</li> <li>wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich</li> <li>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania Gomułki</li> </ul>
<b>31. Konflikt państwa z Kościołem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>
<b>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1968 r., 1970 r.</li> <li>zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rządy Gomułki</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
				<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień</li> </ul>	
<b>33.PRL pod rządami Edwarda Gierka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1976 r.</li> <li>zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</li> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</li> <li>opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</li> <li>dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</li> <li>ocenia rządy Gierka</li> </ul>
<b>34.Narodziny opozycji politycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> <li>zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</li> <li>wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ</li> <li>omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</li> <li>omawia twórczość pisarzy cenzurowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</li> <li>charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</li> </ul>
<b>35.Rewolucja Solidarności 1980–1981</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>36.Stan wojenny w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczyk</li> <li>wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> <li>omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Katowice</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> </ul>
<b>38.Kryzys wewnętrzny ZSRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>
<b>39.Upadek PRL i narodziny III RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</li> <li>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>opisuje rządy Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Kwaśniewski, Leszek Miller	w obradach okrągłego stołu		okrągłym stole	
<b>40.Jesień Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</li> </ul>
<b>41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1991 r., 1992–1995</li> <li>zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie aksamitnego rozwołu</li> <li>wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające</li> </ul>
<b>42.III Rzeczpospolita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	przez rząd Tadeusza Mazowieckiego		najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	
<b>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski</li> <li>podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> <li>wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>charakteryzuje życie kulturalne III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> </ul>
<b>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</li> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzeże znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie</li> <li>charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>