

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia**

### **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna**

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

### **Uczeń z dysleksją rozwojową**

- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania,
- dawanie większej ilości czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytaniu,
- w miarę możliwości przygotowywanie sprawdzianów i kartkówek w formie testów,
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych”,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawanie większej ilości czasu, instruowanie lub zalecanie przeczytania tekstu wcześniej w domu,
- częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalenie sposobu poprawy błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą, ocenianie poprawności i sposobu wykonania prac,
- danie uczniowi czasu na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
- pomoc w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażań i zwrotów,
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,

- dawanie większej ilości czasu na prace pisemne, sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie wielkości notatek.

### **Uczeń z dysortografią**

- wydłużenie czasu do wykonywania zadań,
- jakościowa ocena ortografii,
- powtarzanie treści do zapisania lub zapamiętania,
- upewnienie się czy treści i polecenia zostały dobrze zapamiętane,
- mobilizowanie dziecka do pracy,
- pozytywne wzmacnianie,
- podawanie instrukcji etapami,
- podniesienie wymagań w zakresie pracy nad ortografią,
- zapewnienie czasu na autokorektę prac pisemnych.

### **Uczeń z dysgrafią**

- wydłużenie czasu na pisanie prac pisemnych,
- w miarę możliwości stosowanie testów wyboru,
- umożliwienie pisania prac na komputerze.

### **Uczeń z opinią PPP- objęcie dziecka opieką psychologiczno – pedagogiczną**

- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania,
- dawanie większej ilości czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych”,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawanie większej ilości czasu, instruowanie lub zalecanie przeczytania tekstu wcześniej w domu,
- pomaganie w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów,
- dawanie większej ilości czasu na prace pisemne, sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek.

### **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

- kształtowanie umiejętności mówienia, czytania i pisania,
- doskonalenie umiejętności komunikowania się ,
- wdrażanie do prawidłowego wypowiedzania się,
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,

- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- wydłużenie czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.